

# Guía Del Periódico Para Los Padres



**Newspaper  
Association  
of America**



**Foundation™**

## MENSAJE A LOS PADRES

Usted es el primer y más importante maestro de sus hijos. Desempeña un papel vital en el desarrollo de la actitud de su hijo en cuanto a aprender y su habilidad de lectura y pensamiento.

Niños aprenden mejor cuando sus padres se interesan y están envueltos en su educación. Muchos padres han descubierto que hojear y leer el periódico con sus hijos es una manera fácil y deleitable de leer, platicar y pensar juntos con ellos. Ver a un padre leer el periódico cada día motiva al niño a desear hacer lo mismo – leer y aprender.

El periódico puede servirle como un recurso amplio y económico de información que usted puede compartir con sus hijos.



**Las sugerencias en este libro le mostrarán como puede usar el periódico para:**

- ♦ Compartir tiempo especial con su hijo.
- ♦ Aprender más acerca de los intereses y puntos de vistas de su hijo en cuanto al mundo.
- ♦ Animar y crear un aprecio en cuanto a leer y aprender.
- ♦ Reforzar lo que se está educando en la escuela.
- ♦ Desarrollar y practicar conversaciones “cómodas”.
- ♦ Aprender acerca de intereses compartidos.

**Este guía está dividido en cuatro categorías:**

- ♦ Puntos de ayuda para el periódico
- ♦ Actividades del periódico
- ♦ Ayuda por la red
- ♦ Características del periódico
- ♦ Glosario de jergas del periódico

## Programa Para El Fin De Semana (Diario del domingo)

Los padres pueden tener una influencia sólida y positiva en la educación de sus hijos. Algunas investigaciones han mostrado que los padres que gozan de leer juntos con sus hijos, aunque sea por tan solo unos cuantos minutos al día, se puede lograr una diferencia medida en la adquisición de habilidades básicas de lectura. Y actividades diarias – como leer el periódico o hacer un recorrido al mercado – pueden convertirse en una experiencia valiosa para aprender.

¡El diario del domingo provee algo de interés para todos! Les animamos a explorar el periódico junto con sus hijos. ¡Descubra todas las noticias y artículos de fondo valiosos y cautivantes dentro de las diferentes secciones del periódico!

- |  |  |
|--|--|
| ♦ <b>Noticias Principales</b><br>Noticias Nacionales<br>Noticias Internacionales<br>Índice Extendido | ♦ <b>Negocio</b><br>Listas de Acciones   |
| ♦ <b>Noticias Locales</b><br>Noticias del Metro<br>Noticias del Estado<br>El Tiempo                  | ♦ <b>Vida/Estilo</b><br>Rompecabezas<br>Juegos<br>Columna de Consejo<br>Horóscopos |
| ♦ <b>Deportes</b>  | ♦ <b>Viaje</b>   |
| ♦ <b>Opiniones</b><br>Editoriales<br>Columnas<br>Cartas al Redactor                                  | ♦ <b>Revista USA Weekend</b>   |
| ♦ <b>Arte y Entretenimiento</b>  | ♦ <b>Cupones</b>   |
| ♦ <b>Anuncios</b><br>Empleos<br>Autos<br>Bienes Raíces   | ♦ <b>Anuncios</b>  |
|  | ♦ <b>TV</b>  |
|  | ♦ <b>Revista Parade</b>  |
|  | ♦ <b>Caricaturas</b>   |

## PISTAS PROVECHOSAS DEL PERIÓDICO

- ◆ Los periódicos son excelentes para niños de todas edades. Hasta los pequeños pueden disfrutar de fotografías y caricaturas. Lectores menores pueden leer el impreso grande en los anuncios y títulos. Compartir tiempo especial juntos ayudara de gran manera a promover actitudes positivas hacia aprender.
- ◆ No deje pasar por alto cualquier parte del periódico como el punto de principio para una conversación con su adolescente. Deportes, caricaturas, anuncios, columnas de consejo – así como artículos de noticias pueden presentar temas interesantes.
- ◆ Las actividades en este folleto le ayudaran a platicar, leer y pensar con su hijo. Seleccione algunas actividades de cada categoría. Ciertos días su niño puede estar más interesado en leer, mientras que otros días una actividad de “platicar juntos” puede serle más divertido.
- ◆ Considere los intereses del niño al seleccionar artículos para discusión. Al mismo tiempo, aprenda más acerca de sus intereses de los artículos que el o ella disfruta leer o discutir.
- ◆ Su comprensión de los intereses del niño pueden ayudarle a seleccionar actividades que les serán más atrayentes.
- ◆ Recuerde que leyendo el periódico juntos puede crear el habito de la lectura diaria. Intente leer en voz alta a sus niños todos los días. Pida ayuda de los abuelos, vecinos, hermanos o hermanas mayores. Pídale al niño también le lea en voz alta.
- ◆ Lea en voz alta algunos de los artículos más cortos y haga que el niño haga lo mismo, pero no se detenga al fin del artículo. Hágalo parte de su rutina regular a hablar acerca de lo que leyeron; intercambien ideas y opiniones acerca de lo que se leyó.
- ◆ Lo más tiempo que pueda tomar para platicar con sus hijos, lo más que les ayudara a desarrollar habilidades de comunicación. No tiene que tener el periódico a la maño para discutir lo que usted o su niño ha leído; hable de lo que ha leído durante la comida, en el auto o mientras cumplan con tareas diarias juntos como familia.
- ◆ Quizás desee minimizar el contenido del periódico para sus hijos pequeños. Haga esto utilizando solo una sección a la vez.
- ◆ Establezca un lugar cómodo para sus actividades del periódico. Seleccione las partes del periódico que puedan ser de interés especial a su niño.
- ◆ Algunas familias tienen una “galería de arte” en el refrigerador para exhibir los resultados de los esfuerzos del niño. También puede compartir proyectos con los abuelos, amigos o vecinos.
- ◆ Utilice períodos cortos y frecuentes para sus actividades, más bien que períodos ocasionales o extendidos. Si su niño muestra poco interés, intente de nuevo otro día.



# AYUDA POR LA RED

Muchos periódicos proveen apoyo desde sus departamentos de Newspaper In Education (NIE). Chequee el sitio de Internet de su periódico para enlaces a NIE.

Si usted no tiene acceso a la red desde su hogar, puede usar las computadoras en la biblioteca más cercana.

## **Recursos que se puede encontrar en un sitio de NIE incluyen:**

- ◆ Enlaces a otros sitios y actividades sobre noticias actuales.
- ◆ Pruebitas sobre eventos corrientes
- ◆ Lecciones usando USA Weekend y Parade Magazine para estudiantes mayores
- ◆ Actividades literarias basadas en periódicos para padres y niños (organizadas por edad)
- ◆ Enlaces a artículos seriales en su periódico local
- ◆ Artículos archivados de interés a padres de niños de todas edades
- ◆ Una base de datos con lecturas del periódico que le puede ayudar a enseñar a su hijo

## **El sitio de NIE de su periódico local también puede contener una sección exclusivamente para estudiantes. Recursos en estas pueden incluir:**

- ◆ Enlaces a la sección estudiantil de su periódico, donde hay artículos escritos para estudiantes, por estudiantes
- ◆ Críticas estudiantiles sobre libros, juegos, películas, videos, música, y juguetes
- ◆ Un lugar donde su hijo puede responder por escrito con una opinión sobre un evento actual o tema controversial
- ◆ Chistes, juegos, arte, y otras cosas divertidas para ver y hacer.
- ◆ Listados de eventos para niños en su área
- ◆ Concursos—reglas y como entrar los concursos para niños de todas edades



## ACTIVIDADES DEL PERIÓDICO

1. Haga un juego con el índice del periódico. Léalo con su niño; o que su niño se lo lea a usted. Que su niño localice cada sección mientras que usted lea los números de página en voz alta. ¿Como difieren los números de página del periódico con los de un libro?
2. Encamine al niño por todo el periódico. Trate sobre que tipos de información pueden ser encontrados en diferentes secciones.
3. Después de leer las historias de noticias, haga que su niño le diga en cuanto a las Cinco W's. (Vea el glosario al final).
4. Alguien de la familia puede intentar predecir el contenido del artículo en el periódico solo a leer el encabezamiento.
5. Encuentre artículos de noticias, fotos y anuncios en el periódico que usted cree que cuentan acerca de como es la vida hoy en día. Imagínese que usted y su niño son responsables por preparar un álbum de recortes para sus nietos y bisnietos. Incluya cosas que tengan en su propio hogar – o que son común en las casas de gente hoy en día.
6. Pídale al niño que busque los “saltos” o continuaciones del periódico en la primera página; que el niño se “salte” a la página correspondiente con el subtítulo. Hágalo un juego para ver que tan rápido puede el niño localizar está continuaciones.
7. Encuentre una foto en el periódico que les sea de interés a ambos. Dígale a su hijo, en forma de una historia, lo que sucedió en la foto. Deténgase de vez en cuando para preguntar, “¿Entonces qué crees que sucedió?” Pídale al niño que invente otra historia diferente, o pregúntale que pudiera haber ocurrido antes o después que fue tomada la foto.
8. Hojea el periódico junto con su niño. Pí-

dale que encuentre ejemplos de:

- las comidas que le gustan
- la ropa que se pone
- los juguetes con los que juega
- los animales que le gustan

Hablen sobre cada selección; que su niño corte fotos para formar un álbum de fotos.

9. Pídale a su hijo que seleccione una foto de algún famoso atleta, estrella del cine,



político u otra persona que le gustaría conocer. Pregunte, “¿Qué le dirías a está persona? ¿Qué crees que te diría está persona?” Descubra que los hace ser tan interesantes y por que se hicieron tan famosos.

10. Encuentre una foto acerca de algún fenómeno natural, como una tormenta, terremoto, o una erupción volcánica y pídale al niño que le escriba un párrafo explicando donde suele suceder dicho fenómeno y que causa tales eventos.

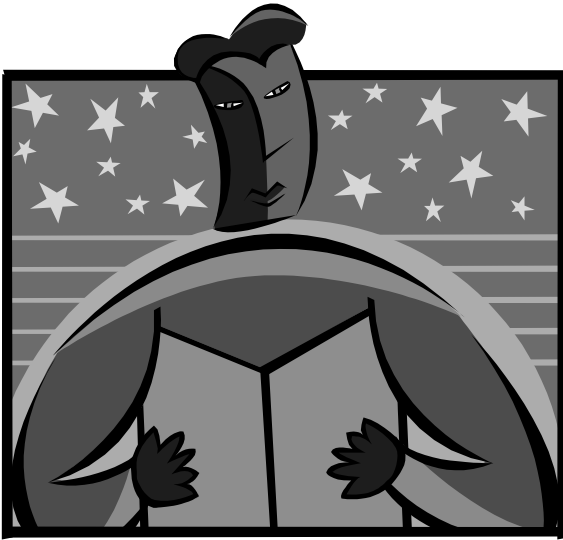
(Continuado en la página 7)

## ACTIVIDADES DEL PERIÓDICO

11. Pídale a su hijo que busque fotos o historias en el periódico acerca de personas de diferentes culturas o etnicidades. Compare sus costumbres con la de ellos. Discuta cuáles costumbres de otros grupos étnicos le gustarían a su familia.
12. Busque fotos que muestren las expresiones faciales y emociones de personas. Vean las fotos y los anuncios. Pregúntele a cada niño como se siente cada persona. Entonces pregúntele, “¿Cuál te hace feliz? ¿Cuál te hace sentir triste?” Pregunte, “¿Por qué te hace sentir de este modo esta foto?”
13. Lea el pronóstico del tiempo en el periódico. Busque fotos que ilustren diferentes condiciones del tiempo. Vea el pronóstico para mañana y ayude a su hijo a seleccionar la ropa apropiada que vaya a ponerse. O use el mapa del tiempo para aprender más acerca del tiempo en otros lugares, como por ejemplo, “¿Cómo está el tiempo donde vivo tu abuelo?”
14. Encuentra una foto o artículo de un grupo de personas que necesiten ayuda (por ejemplo, víctimas de algún incendio, inundación, los de sin hogar, gente en el hospital). Discuta las reacciones a estas personas y sus situaciones. Hable de cómo puede su familia ayudar por medio de pasar tiempo, compartir talentos o hasta quizás contribuir dinero.
15. Lea un artículo con su niño acerca de una persona que haya violado la ley. “¿Qué ha hecho esa persona?” “¿Qué le pudiera pasar a esta persona?” “¿Es una buena ley?” “¿Qué pudiera haber hecho diferente esta persona?”
16. Lea reportaje en el periódico de un artículo principal de noticias y vea el mismo artículo presentada en televisión. Hable acerca de las diferencias entre leer el periódico y ver noticias televisadas.
17. Recorte algunas caricaturas favoritas. Corte los encabezamientos de su foto y pídale a su niño que le diga un cuento acerca de la foto. Haga preguntas como “¿Alguna vez te ha ocurrido algo semejante?” y “¿Qué crees que sucedió después?” O corte la tira cómica en fotos individuales y pídale a su hijo que los ponga en orden, mostrando lo que ocurrió primero, segundo, y tercero.
18. Hojea las caricaturas y pídale a su niño que escoja su personaje favorito. Pregúntele, “¿De qué manera eres como este personaje? ¿De qué manera eres diferente?”
19. Lean las listas de televisión juntos. Ayude a su niño a escoger un programa que su familia entera pueda ver. Pregunte, “¿Por qué escogiste este programa? ¿Qué programa podrías escoger para ver tu solo?” Busque los anuncios acerca de programas venideros. Pregunte, “¿De qué crees que se tratará este programa? ¿Crees que será divertido verlo?”
20. Lea una crítica de algún evento de entretenimiento o un reportaje de un evento deportivo que su familia haya asistido o visto. ¿Son igual las impresiones tuyas al de el reportero deportivo o el crítico? ¿Cómo difieren? ¿Por qué pueden ser diferentes?

## ACTIVIDADES DEL PERIÓDICO

21. Si se puede encontrar una receta en el periódico, prepárenla juntos. Pídale al niño que le ayude leer las instrucciones. Después, sívala a su familia o amigos.
22. Busca por el periódico hasta encontrar alguna crítica de una película que le interesaría a su hijo. Lea y discútalos juntos. Pregunte, “¿Te parece como una película que desees ver? “¿Por qué crees que te agradaría verla? “¿Has visto algunas otras películas o programas de televisión semejantes a este?”



23. Lea y discuta las críticas de películas o cualquier otro entretenimiento de familia que sea ofrecido en su área. Intercambien ideas sobre que sería divertido hacer y por que. Pregúntele si ha visto algún programa de televisión o si ha leído algún libro similar.
24. Lea y compare historias de noticias, editoriales o columnas del periódico que expresan diferentes puntos de vista acerca de cuestiones locales, naciona-

les o internacionales. Descubra si su niño apoya alguna de estas opiniones, si lo apoya totalmente y por que.

25. Seleccione un editorial que trate con algún problema que pueda afectar a su familia. Determine la opinión del periódico sobre el problema. Discuta las opiniones de los miembros de su familia. ¿Concuerdan usted y su niño con el escritor del editorial?
26. Haga que su niño recorte cupones del periódico. Pídale que corte sus cupones en categorías – productos de limpieza, bocados, cereal de desayuno y así por el estilo. O el niño puede clasificar los cupones de acuerdo con su color, tamaño, valor – o si su niño le gusta los productos mencionados. Al crear su lista de compras, que el niño seleccione los cupones que necesitara.
27. Haga que su hijo escoja una foto en el periódico y que lo describe a usted. A ver si pueda usted identificarla correctamente basada en la descripción de su hijo. Cambien papeles y repitan.
28. Simule que su niño tiene dinero para gastar en la tienda. Pídale a su niño que encuentre anuncios para recortar precios para diferentes comidas: carnes, frutas, vegetales y panes. Ayude al niño a encontrar por lo menos dos artículos en cada grupo de cuales su familia puedan gozar. Juntos, suma sus “compras.” ¿Cuánto dinero se “gastaron?”

(Continuado en la página 9)



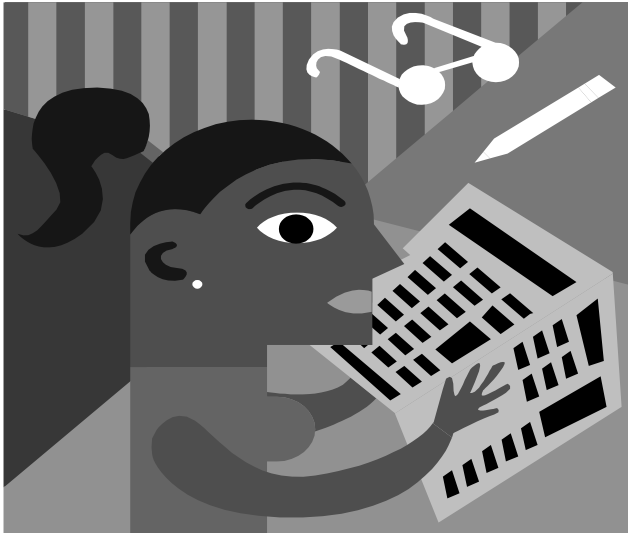
## ACTIVIDADES DEL PERIÓDICO

29. Hojea los anuncios en el periódico con su niño, identificando eslóganes, fotos o palabras claves que atraen la atención y influyen decisiones de compra. Pregunte, “¿Son algunos de estos productos los que usamos en casa?” “¿Hay algunos que creas que podríamos usar?” “¿Por qué si o no?”
30. Hojea por la sección clasificada de empleo con su niño. Encuentre trabajos que tengan familiares, amigos y vecinos: maestro, secretario, trabajador de construcción, mensajero, conductor. Lee y platica acerca de que clase de tareas requiere cada posición. Pídale al niño a encontrar algunas posiciones que le gustaría. Pregúntele por que le gustaría.
31. Busquen juntos por la sección clasificada de empleos y discutan posibles trabajos que su adolescente podría considerar en pocos años. Vea los puntos buenos y malos de cada trabajo. ¿Qué son las condiciones del trabajo? Hable sobre que trabajos o carreras les interesarían a su hijo o hija y que pasos tendrá que tomar para lograr conseguir el trabajo.
32. Pídale a su hijo o hija que piense en rentar un apartamento cuando este lo suficiente grande de edad para vivir fuera del hogar. Fíjese en listas de renta en los anuncios. ¿Qué se tomara para poder sufragar todos los gastos?

### Cuando Estén Solos

*Aquí hay algunas actividades que los niños pueden hacer solos. (Nota: Actividades uno a siete son para niños menores y ocho a quince son para niños mayores.)*

1. Haga que su niño recorte fotos de caras, ropa, maños y pies y entonces los arregle de una manera que crea personas graciosas.
2. Haga que sus niños recorten letras del periódico que deletrean su nombre. Entonces pegue el nombre en un letrero un cartel para desplegar. Su niño también pudiera deletrear los nombres de otras personas en la familia, quizás al hacer un mantel individual para cada miembro.
3. Instruya al niño a recortar la mitad de una foto del periódico. Entonces pídale que reproduzca la mitad que falta, haciendo hincapié a simetría y proporción.
4. Pídale al niño fingir que su familia se está moviendo. Que encuentre fotos de cosas que pueda incluir en su nueva casa o apartamento.



(Continuado en la página 10)

## CONTINUACIÓN

5. Lea los anuncios de entretenimiento para películas o conciertos. escoja un lugar donde desea ir como familia. Pídale al niño que figure el costo si asistieran todos los miembros de su familia, y que su hijo crea un álbum de recortes de historias, fotos, anuncios o caricaturas que le sean de interés.
6. Pídale a su niño que les escriba una carta a cada miembro de su familia o a un amigo que viva en otra ciudad. Comparta con esa persona noticias locales y eventos que hayan sido recogidos del periódico.
7. Encuentre fotos en el periódico de dos personas del quien desean conocer más. ¿Qué buenas o malas acciones los han causado aparecer en el periódico? Haga una lista de las buenas/malas cualidades/acciones de cada persona.
8. Encuentra palabras o fotos en el periódico que mejor describan a su niño. ¿Puede encontrar alguna foto o descripción de alguien en el periódico que comparta sus mismos intereses? Haga esto para los otros miembros de la familia.
9. Hojea por los anuncios hasta encontrar cupones y precios baratos. Compare estos precios con los artículos en dos diferentes tiendas. ¿Cuanto dinero se puede guardar al hacer comparaciones antes de comprar?
10. Escoge personajes de la tira de caricaturas del Domingo que pueden formar su familia. Crea una tira de caricaturas propia utilizando estos personajes.
11. Crea un álbum de recortes sobre historias, fotos, caricaturas y anuncios que aparecen en el periódico en los días importantes de su vida – cumpleaños, días festivos, graduación, etc.
12. Busque por la sección de Viaje para encontrar localidades que desea visitar. Encuentre anuncios para líneas aéreas, hoteles, ropa y otros artículos que pudieran ser necesarios si fueran a visitar esas localidades.
13. Encuentre una columna en el periódico del cual disfruta leer. ¿Si pudieras trabajar como columnista, de cuales temas tratarías? Escriba una columna muestra para compartir con su familia.
14. Encuentra un tema en el periódico del cual apoyan intensamente. Escribe una carta al redactor expresando tu opinión acerca del asunto.
15. Sobre un periodo de varias semanas, haz que niños encuentren fotos y artículos acerca de otros niños (quizás pudieran encontrar información sobre niños de su propia edad) en las noticias. ¿En qué sección o secciones encontraron la mayoría de los artículos? ¿Qué hicieron estos niños para llegar a estar en el periódico?



## GLOSARIO DE JER GAS DEL PERIÓDICO

- Asignación** – Un artículo que se le da al reportero para informar.
- Ronda** – Un tipo de noticias, como educación o gobierno, que el reportero informa regularmente.
- Línea Secundaria** – Nombre del escritor en la cabecera del artículo.
- Circulación** – El número total de copias del periódico que son repartidos en un solo día.
- Ejemplar** – Toda materia para publicación, sean artículos escritos o fotos.
- Redactor de ejemplar** – Un trabajador del periódico que corrige o edita el ejemplar escrito por un reportero y escribe titulares.
- Corte** – El acortar ejemplar del periódico; también significa una foto del periódico.
- Línea de corte** – La información descriptiva bajo una foto.
- Línea de datos** – La línea al principio de cada artículo dando el lugar donde ocurrió el incidente reportado.
- Fecha Tope** – La hora para el cual todo ejemplar debe ser entregado.
- Imitación** – Un diagrama o diseño de una página del periódico, mostrando la colocación de artículos, cabeceras, fotos y anuncios.
- Edición** – El número para un corrido de prensa.
- Editorial** – La expresión de opinión por algún redactor del periódico, casi siempre reflejando las opiniones del publicador o dueño del periódico.
- Artículo de Fondo** – Un artículo en el cual el interés cae en alguna forma otra del valor de la noticia.
- Cinco W's** – Quien, que, cuando, donde y por que, las preguntas mayores contestadas en el principio de cada historia de noticias bien escrita.
- Titular** – Un título explicatorio arriba del artículo en el periódico que resume el punto principal para el lector.
- Pirámide Invertida** – Un método de escribir en el cual partes del artículo son puestos en orden descendiente por importancia.
- Salto** – Cuando un artículo se brinca de una página a otra.
- Delantera** – Las primeras frases o primer párrafo de un artículo de noticias, conteniendo un resumen o introducción al artículo.
- Libelo** – Publicar materia injustamente injuriosa para la reputación de alguien.
- Redactor Director** – El redactor que dirige la reunión, escritura y redacción diaria de noticias y colocación de noticias en el periódico.
- Vigía** – La materia imprimida en cada numero del periódico o diario, declarando el título, dueño, dirección, suscripción y tarifas de anuncios.
- Página Op-ed** – Significa “lo opuesto a la página editorial.” Los periódicos utilizan esta página para imprimir las opiniones de lectores, columnistas y otros artículos de fondo no noticieros.
- Publicador** – El director general y casi siempre el dueño del periódico.
- Crítica** – Un relato de algún evento artístico que ofrece una evaluación crítica, la opinión del escritor.
- Revisión** – (1) Volver a escribir un artículo para mejorarla, (2) alterar un artículo que aparece en otro lugar, (3) o escribir un artículo de hechos confirmados por un reportero.
- Artículos Sindicatos de Fondo** – Material como caricaturas, columnas de consejo, etc. suministrado nacionalmente a periódicos por sindicatos de noticias.
- Typo** – Diminutivo de “error tipográfico”, un error cometido durante la producción de un artículo.
- Servicios de cable** – Agencias como el Associated Press que juntan noticias y las distribuyen a los periódicos que le subscriben.



## POR QUÉ UTILIZAR EL PERIÓDICO?

1. Periódicos hacen que el aprendizaje sea divertido.
2. Periódicos son fácil de usar.
3. Periódicos son sumamente flexibles y adaptables a todas áreas de currículo y niveles de cursos.
4. Periódicos motivan a los estudiantes a leer.
5. Periódicos mantienen informados a los estudiantes.
6. Periódicos conectan los estudiantes al mundo actual.
7. Periódicos son un eslabón común para la comunidad – son una comunidad hablándose a si misma.
8. Periódicos son una herramienta de refuerzo excelente con prestigio alto como médium adulto.
9. Periódicos ayudan a los estudiantes a comprender la libertad de prensa y otros derechos garantizados por la Constitución.
10. Periódicos son ideales para desarrollar muchas habilidades educativas como localizar información, identificar la idea primaria de un párrafo, desarrollar mejor habilidades críticas de pensamiento, comprender causa y efecto, reconocer detalles importantes, determinar precisión, corregir, anticipar resultados, y mejorar habilidades de leer por encima, examinar, e inspección.
11. Periódicos desarrollan buenos hábitos de lectura.
12. Periódicos pueden ser cortados, marcados, clipped, pegados, y archivados.
13. Periódicos dan a todos algo que leer.
14. Periódicos entretienen mientras que enseñan.
15. Periódicos son una manera efectiva en costo de educar.

**Para más información sobre cómo usar  
el periódico como una herramienta  
educativa, contacte a:**

**Newspaper Association of America Foundation  
1921 Gallows Road, Suite 600  
Vienna, VA 22182-3900  
[www.naafoundation.org](http://www.naafoundation.org)  
(703) 902-1728**

